

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол №1

от 13.01.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МАУ ЦППМСП №3

от 13.01.2026 г.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Муниципального автономного учреждения
«Центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи»

г. Нижний Новгород
2026 г.

I. Общие положения

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018г №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 05.09.2019 г.).

2. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся Муниципального автономного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – Центр, МАУ ЦППМСП) является неотъемлемой частью образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной образовательной и творческой деятельности, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

3. Данное Положение распространяется на всех обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам Центра, независимо от выбранной формы обучения.

4. Освоение дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ предусматривает проведение текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения программного материала - это систематическая проверка знаний и умений обучающихся, проводимая педагогом на текущих занятиях в соответствии с рабочей программой по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе объединения.

Промежуточная аттестация обучающихся - контроль, проводимый педагогом с целью определения степени и уровня освоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в полном объеме.

5. Основой для определения степени освоения содержания программного материала являются полнота знаний и умений, их обобщенность и системность. Оценивание осуществляется по уровням освоения - высокий, средний, низкий:

- высокий уровень – полнота освоения программы;
- средний уровень – программа освоена неполностью;
- низкий уровень – программа не освоена.

II. Цель и задачи аттестации

6. Цель аттестации: выявление степени и уровня освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и их соответствия ожидаемым результатам.

7. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся;
- определение степени сформированности практических умений и навыков обучающихся, личностных и метапредметных результатов;
- соотнесение ожидаемых и реальных результатов в ходе освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценному освоению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

III. Принципы и функции аттестации

8. Аттестация строится на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- специфики деятельности творческого объединения и периода обучения;
- необходимости, обязательности и открытости проведения;
- свободы выбора педагогом дополнительного образования методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов.

9. Функции аттестации:

- учебная, создает дополнительные условия для обобщения и осмысления полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков обучающихся;
- воспитательная, способствует формированию дисциплинированности и ответственности обучающегося за результаты своей деятельности;
- развивающая, является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающегося;
- коррекционная, помогает педагогу дополнительного образования своевременно выявлять и устранять объективные и субъективные недостатки образовательного процесса:
 - социально-психологическая, дает возможность каждому обучающемуся пережить «ситуацию успеха».

IV. Организация аттестации

10. Аттестация может быть текущей, промежуточной и по итогам реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

11. Текущая аттестация включает в себя оценивание результатов учебы и (или) конкретных тем дополнительной общеобразовательной программы. Текущая аттестация обучающихся в течение учебного года осуществляется без фиксации их достижений в журнале объединения.

12. Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в год в мае месяце (на конец учебного года), если срок изучения дополнительной

общеобразовательной (общеразвивающей) программы более одного года.

13. Итоговая аттестация проводится в мае месяце (на конец учебного года), по завершению дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

14. Педагоги, согласно годовому календарному учебному графику МАУ ЦППМСП, подают методисту по учебной работе план и график проведения аттестации обучающихся. На основании представленных заявок, не позднее чем за две недели, составляется общий график проведения аттестации, который утверждается директором и вывешивается на доступных для всех педагогических работников местах.

15. Аттестация обучающихся при любой форме проведения и в любой образовательной области, как правило, включает проверку теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков. Аттестация обучающихся определяется педагогом на основании содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

16. Формы проведения аттестации: зачет; выставка; акция; тестирование; показательные выступления; беседа; открытое занятие; контрольное или итоговое занятие; концерт; защита творческой работы (реферата или проекта); доклад; конференция; тематические чтения; конкурс; турнир; итоговая выставка; сдача нормативов; соревнование; контрольные испытания; выпускной спектакль; отчетный концерт и другие.

17. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся определяется педагогом дополнительного образования с учетом контингента обучающихся, учебного материала, используемых им образовательных технологий и содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

V. Оценка, оформление и анализ результатов аттестации

18. Результаты аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- полноту выполнения дополнительной общеобразовательной программы;
- достижение прогнозируемых результатов дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы каждым обучающимся;
- обоснованность перевода обучающегося на следующий этап или год обучения.

19. Педагог дополнительного образования осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы и по итогам аттестации оформляет протокол (Приложение № 1).

20. Главные требования при проведении аттестации:

- аттестация должна быть понятна обучающимся;
- аттестация должна отражать реальный уровень подготовки обучающихся;
- аттестация должна создавать ситуацию успеха для ребенка, способствовать его самоутверждению и самореализации;
- аттестация не должна вызывать у обучающихся чувства страха и неуверенности.

21. Механизм оценивания результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы предполагает единую трёхуровневую систему оценивания:

высокий уровень – 3 балла,

средний уровень – 2 балла,

низкий уровень – 1 балл.

22. Результаты промежуточной аттестации, аттестации по итогам реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы обучающихся творческих объединений (Приложение №2) анализируются комиссией совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество обучающихся в процентном соотношении (%), полностью освоивших дополнительную общеобразовательную программу, частично освоивших программу, не освоивших программу;
- количество обучающихся в процентном соотношении (%), переведенных или не переведенных на следующий год или этап обучения;
- качество освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- причины невыполнения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;
- необходимость коррекции программы.

Принято с учетом мнения:

педагогического совета

протокол №1 от 13.01.2026 г.

Протокол результатов аттестации обучающегося МАУ ЦППМСП

20___/20___ учебный год

Вид аттестации _____
(промежуточная или итоговая)

Объединение _____

Образовательная программа и срок ее реализации _____

№ группа ___ год обучения _____ количество обучающихся в группе _____

ФИО педагога _____

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения аттестации _____

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	ФИО обучающегося	Год обучения	Результат аттестации
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

Всего аттестовано ___ обучающихся.

Из них по результатам аттестации:

высокий уровень (3) _____ (количество обучающихся);

средний уровень (2) _____ (количество обучающихся);

низкий уровень (1) _____ (количество обучающихся);

Подпись педагога _____

Протокол результатов аттестации обучающихся МАУ ЦППМСП
20__/20__ учебный год

Вид аттестации _____
(промежуточная, итоговая)

Объединение _____

Дополнительная общеобразовательная программа и срок ее реализации _____

ФИО педагога _____

Дата проведения аттестации _____

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Группа	Год обучения	Кол-во обучающихся в группе	Знания, умения, навыки (ср.балл)	Динамика личностного роста обучающегося (ср. балл)	Уровень достижений в объединении (ср. балл)
1.						
2.						
3.						
4.						

Всего аттестовано _____ обучающихся.

Из них по результатам аттестации:

Критерии	Высокий уровень (кол-во)	Средний уровень (кол-во)	Низкий уровень (кол-во)
Знания, умения, навыки			
Динамика личностного роста обучающегося			
Уровень достижений в объединении			

Уровень удовлетворенности работой группы _____ (ср.балл)

Подпись педагога _____